

Hintergrund – Deeper Learning



Durch Deeper Learning sollen sich die Lernenden tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen. In der Phase der Instruktion und Aneignung werden die wichtigsten Inhalte angeeignet. In der Phase der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation sollen die Lernenden selbstreguliert das Wissen verarbeiten und anwenden. Dabei sollen die Fähigkeiten kritisches Denken, Kommunikation und Kreativität gefördert werden.

Aufgabe:



Gestaltet ein Video zum Thema „Antibaby-Pille“

Ihr könnt das Video frei gestalten, dh. Ihr könnt ein sehr sachliches Erklärvideo gestalten, aber auch ein Theaterstück/Streitgespräch/ Tagesschaubeitrag... Eurer Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Allerdings sollte euer Video einige Kriterien erfüllen.

Kriterien:



1. Die Länge des Videos sollte 5 min (+/-1 min) betragen
2. Die Punkte „Was muss im Video vorkommen“ müssen in das Video einfließen.
3. Ihr sollt das Thema von verschiedenen Standpunkten analysieren (Pro/Contra).
4. Ihr sollt einen gesellschaftsrelevanten Aspekt des Themas thematisieren.
5. Das Skript für das Video muss in der Doppelstunde am 20.01 fertig gestellt sein.
6. Zu den einzelnen Aussagen muss eine Liste von Quellen abgeben werden, um nachzuvollziehen woher ihr eure Punkte genommen habt.

Zeitplan:



- 13.01 – Einführungsstunde „Hormone im weiblichen Zyklus“
- 15.01 – Erarbeitung des Themas / Skript für das Video
- 20.01 – Videodreh
- 22.01 – Zeigen der Videos / Besprechung der Videos und Themen

Was im Video vorkommen muss:



- Welche Hormone werden eingesetzt?
- Wie wirkt die Pille?

Anregung:



- Pille – Emanzipation? Heute und in den 70ern
- Pille für Männer

Recherche:



<https://katalog.ub.uni-heidelberg.de> – Zugang zu Artikeln kann über Studierende gewährleistet werden

<http://www.bpb.de/politik/hintergrund-aktuell/210997/55-jahre-pille->

Bücher:

- Physiologie
- Biochemie

Expertin BPA - Östrogen:

Experte Östrogen im Grundwasser:

Expertin Steroide im Sport:

Expertin Hormontherapie Transgender:

Experte Anti-Baby-Pille:
Alle oben stehenden



Hintergrund – Deeper Learning



Durch Deeper Learning sollen sich die Lernenden tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen. In der Phase der Instruktion und Aneignung werden die wichtigsten Inhalte angeeignet. In der Phase der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation sollen die Lernenden selbstreguliert das Wissen verarbeiten und anwenden. Dabei sollen die Fähigkeiten kritisches Denken, Kommunikation und Kreativität gefördert werden.

Aufgabe:



Gestaltet ein Video zum Thema „BPA – Östrogen“

Ihr könnt das Video frei gestalten, dh. Ihr könnt ein sehr sachliches Erklärvideo gestalten, aber auch ein Theaterstück/Streitgespräch/ Tagesschaubeitrag... Eurer Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Allerdings sollte euer Video einige Kriterien erfüllen.

Kriterien:



1. Die Länge des Videos sollte 5 min (+/-1 min) betragen
2. Die Punkte „Was muss im Video vorkommen“ müssen in das Video einfließen.
3. Ihr sollt das Thema von verschiedenen Standpunkten analysieren (Pro/Contra).
4. Ihr sollt einen gesellschaftsrelevanten Aspekt des Themas thematisieren.
5. Das Skript für das Video muss in der Doppelstunde am 20.01 fertig gestellt sein.
6. Zu den einzelnen Aussagen muss eine Liste von Quellen abgegeben werden, um nachzuvollziehen woher ihr eure Punkte genommen habt.

Zeitplan:



- 13.01 – Einführungsstunde „Hormone im weiblichen Zyklus“
- 15.01 – Erarbeitung des Themas / Skript für das Video
- 20.01 – Videodreh
- 22.01 – Zeigen der Videos / Besprechung der Videos und Themen

Was im Video vorkommen muss:



Struktur von BPA einfließen – vergleich mit Östrogen

Anregung:



Warum ist BPA so erfolgreich – Was spricht dafür?
Gibt es Alternativen für BPA

Recherche:



<https://katalog.ub.uni-heidelberg.de> – Zugang zu Artikeln kann über Studierende gewährleistet werden

Bücher:

Physiologie
Biochemie

Expertin BPA - Östrogen:

Experte Östrogen im Grundwasser:

Expertin Steroide im Sport:

Expertin Hormontherapie Transgender:

Experte Anti-Baby-Pille:
Alle oben stehenden



Hintergrund – Deeper Learning

Durch Deeper Learning sollen sich die Lernenden tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen. In der Phase der Instruktion und Aneignung werden die wichtigsten Inhalte angeeignet. In der Phase der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation sollen die Lernenden selbstreguliert das Wissen verarbeiten und anwenden. Dabei sollen die Fähigkeiten kritisches Denken, Kommunikation und Kreativität gefördert werden.

Aufgabe:

Gestaltet ein Video zum Thema „Hormontherapie bei Transgender“

Ihr könnt das Video frei gestalten, dh. Ihr könnt ein sehr sachliches Erklärvideo gestalten, aber auch ein Theaterstück/Streitgespräch/ Tagesschaubeitrag... Eurer Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Allerdings sollte euer Video einige Kriterien erfüllen.

Kriterien:

1. Die Länge des Videos sollte 5 min (+/-1 min) betragen
2. Die Punkte „Was muss im Video vorkommen“ müssen in das Video einfließen.
3. Ihr sollt das Thema von verschiedenen Standpunkten analysieren (Pro/Contra).
4. Ihr sollt einen gesellschaftsrelevanten Aspekt des Themas thematisieren.
5. Das Skript für das Video muss in der Doppelstunde am 20.01 fertig gestellt sein.
6. Zu den einzelnen Aussagen muss eine Liste von Quellen abgegeben werden, um nachzuvollziehen woher ihr eure Punkte genommen habt.

Zeitplan:

- 13.01 – Einführungsstunde „Hormone im weiblichen Zyklus“
- 15.01 – Erarbeitung des Themas / Skript für das Video
- 20.01 – Videodreh
- 22.01 – Zeigen der Videos / Besprechung der Videos und Themen

Was im Video vorkommen muss:

Biologische Auswirkungen der Hormontherapie – Was passiert mit dem Körper während und nach einer Therapie?

Anregung:

Welche Probleme und Nebenwirkungen können auftreten – Diskussion über die sozialen und psychischen Vor- und Nachteile

Recherche:

<https://katalog.ub.uni-heidelberg.de> – Zugang zu Artikeln kann über Studierende gewährleistet werden

Infotexte: liegen aus

Bücher:

Physiologie

Biochemie

Expertin BPA - Östrogen:

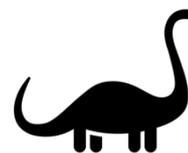
Experte Östrogen im Grundwasser:

Expertin Steriode im Sport:

Expertin Hormontherapie Transgender:

Experte Anti-Baby-Pille:
Alle oben stehenden

Viel Spaß!





Hintergrund: Deeper Learning

Durch Deeper Learning sollen sich die Lernenden tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen. In der Phase der Instruktion und Aneignung werden die wichtigsten Inhalte angeeignet. In der Phase der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation sollen die Lernenden selbstreguliert das Wissen verarbeiten und anwenden. Dabei sollen die Fähigkeiten kritisches Denken, Kommunikation und Kreativität gefördert werden.

Aufgabe:

Gestaltet ein Video zum Thema „Östrogen im Wasser“

Ihr könnt das Video frei gestalten, das heißt Ihr könnt ein sehr sachliches Erklärvideo gestalten, aber auch ein Theaterstück / Streitgespräch / Tagesschaubetrag... Eurer Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Allerdings sollte Euer Video einige Kriterien erfüllen.



Kriterien:

1. Die Länge des Videos sollte 5-8 min betragen
2. Die Punkte „Was muss im Video vorkommen“ müssen in das Video einfließen.
3. Ihr sollt das Thema von verschiedenen Standpunkten analysieren (Warum ist Östrogen im Wasser? Hat die Ursache auch Vorteile?).
4. Ihr sollt einen gesellschaftsrelevanten Aspekt des Themas thematisieren.
5. Das Skript für das Video muss in der Doppelstunde am 20.01 fertig gestellt sein.
6. Zu den einzelnen Aussagen muss eine Liste von Quellen abgegeben werden, um nachzuvollziehen woher ihr eure Punkte genommen habt.



Zeitplan:

- 13.01 – Einführungsstunde „Hormone im weiblichen Zyklus“
- 15.01 – Erarbeitung des Themas / Skript für das Video
- 20.01 – Videodreh
- 22.01 – Zeigen der Videos / Besprechung der Videos und Themen



Was im Video vorkommen muss:

Wie kommt Östrogen in die Gewässer? Mit welchen Folgen?



Anregung:

Kann man Östrogen aus dem Wasser entfernen?
 Welche Wirkung hat Östrogen normalerweise? Was bewirkt es bei Lebewesen, die häufig mit kontaminiertem Wasser in Kontakt geraten? (Trinkwasser, Flüsse...)



Recherche:

Infotexte: Liegen aus.
Bücher: Grundlagen zu Östrogen, v.A. Lehrbücher zum Thema Physiologie.
Internet-Artikel: Aktuelle Diskussion.
Internet-Videos: Problematik gut und anschaulich erklärt; Aussagen sollten jedoch mit anderen Quellen stets geprüft werden!



Expertin BPA - Östrogen:

Experte Östrogen im Wasser:

Expertin Steroide im Sport:

Expertin Hormontherapie Transgender:

Experte Anti-Baby-Pille:
 Alle oben stehenden



Hintergrund – Deeper Learning



Durch Deeper Learning sollen sich die Lernenden tiefgreifend mit Wissen auseinandersetzen. In der Phase der Instruktion und Aneignung werden die wichtigsten Inhalte angeeignet. In der Phase der Ko-Konstruktion und Ko-Kreation sollen die Lernenden selbstreguliert das Wissen verarbeiten und anwenden. Dabei sollen die Fähigkeiten kritisches Denken, Kommunikation und Kreativität gefördert werden.

Aufgabe:



Gestaltet ein Video zum Thema „Steroide im Sport“

Ihr könnt das Video frei gestalten, dh. Ihr könnt ein sehr sachliches Erklärvideo gestalten, aber auch ein Theaterstück/Streitgespräch/Tagesschaubeitrag... Eurer Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Allerdings sollte euer Video einige Kriterien erfüllen.

Kriterien:



1. Die Länge des Videos sollte 5 min (+/-1 min) betragen
2. Die Punkte „Was muss im Video vorkommen“ müssen in das Video einfließen.
3. Ihr sollt das Thema von verschiedenen Standpunkten analysieren (Pro/Contra).
4. Ihr sollt einen gesellschaftsrelevanten Aspekt des Themas thematisieren.
5. Das Skript für das Video muss in der Doppelstunde am 20.01 fertig gestellt sein.
6. Zu den einzelnen Aussagen muss eine Liste von Quellen abgegeben werden, um nachzuvollziehen woher ihr eure Punkte genommen habt.

Zeitplan:



- 13.01 – Einführungsstunde „Hormone im weiblichen Zyklus“
- 15.01 – Erarbeitung des Themas / Skript für das Video
- 20.01 – Videodreh
- 22.01 – Zeigen der Videos / Besprechung der Videos und Themen

Was im Video vorkommen muss:



- Was sind Steroide?
- Welche Effekte haben Steroide auf den menschlichen Körper?

Anregung:



- Wozu wurden Steroide ursprünglich hergestellt?
- Wie wirken Steroide im menschlichen Körper?

Recherche:



<https://katalog.ub.uni-heidelberg.de> – Zugang zu Artikeln kann über Studierende gewährleistet werden

Bücher: Physiologie, Biochemie

Infotexte: Liegen aus

Expertin BPA - Östrogen:

Experte Östrogen im Grundwasser:

Expertin Steroide im Sport:

Expertin Hormontherapie Transgender:

Experte Anti-Baby-Pille:
Alle oben stehenden

