

Online-Seminar Selbstorganisiertes Lernen

PH Freiburg, Sommersemester 2020

PD Dr. Ulrike Hanke

Angestrebtes übergeordnetes Lernziel (Stufe Entwickeln)	Übergeordnete Aufgabe (= benotete Prüfungsleistung)
<p>Sie gestalten Unterricht im Sinne selbstorganisierten Lernens in Übereinstimmung mit dem aktuellen Bildungsplan, sind in der Lage Unterrichtssettings dieser Art vor dem Hintergrund von Lern- und Motivationspsychologie und Anforderungen des Arbeitsmarktes der Zukunft zu begründen.</p>	<p>Entwickeln Sie eine Unterrichtseinheit unter Berücksichtigung der Anforderungen des Bildungsplanes nach dem Prinzip des selbstorganisierten Lernens und begründen Sie diese Unterrichtseinheit auf der Basis von lern- und motivationspsychologischen Erkenntnissen und vor dem Hintergrund der Anforderungen des Arbeitsmarktes der Zukunft.</p> <p>Umfang: ca. 12 Seiten +/-2 Seiten, normale Seitenränder, Schriftgröße 11-12 pt, 1,5facher Zeilenabstand, ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis und Literaturverzeichnis, ohne Materialien, inklusive Unterrichtsplanung</p> <p>Grobe Gliederung</p> <ul style="list-style-type: none">• Einleitung mit Anforderung an zeitgemäßen Unterricht aus der Perspektive der Lern- und Motivationspsychologie, der Anforderungen des Arbeitens in der Zukunft und aus der Sicht des Bildungsplans• Unterrichtsplanung• - Begründung der Unterrichtsplanung

In diesen Schritten gelangen Sie zum obengenannten Ziel

1. Aufgaben-Block: Zur Unterstützung des Erreichens der Teilziele auf den Stufen Verstehen und Anwenden

Obligatorische Aufgabe 1 (muss erfolgreich erbracht werden, unbenotet):

Um den Nachweis zu erbringen, dass Sie alle Teilaufgaben dieses Blocks bearbeitet haben, erstellen Sie bitte eine Tabelle mit allen SOL-Prinzipien in den Zeilen. Notieren Sie dann in den Spalten jeweils dazu, inwieweit dieses SOL-Prinzip mit dem Bildungsplan kompatibel ist, Erkenntnisse aus der Motivations- und Lernforschung berücksichtigt und die Kinder auf die Zukunft vorbereitet. Laden Sie diese Tabelle bitte bis zum tt.mm. auf Ilias hoch. Sie erhalten ein Feedback dazu.

Teilziele	Teilaufgaben	Ihre Informationsquellen zur Erfüllung der Teilaufgaben	Unterstützungsangebot (Feedback und Austausch)
<p>Sie können die Prinzipien des selbstorganisierten Lernens erklären und ziehen daraus Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.</p>	<p>Bitte lesen Sie die Texte und notieren Sie in einer selbstgewählten Form die Prinzipien des selbstorganisierten Lernens. Schreiben Sie zu jedem Prinzip mindestens eine konkrete Handlungsanweisung für Ihren Unterricht in Form einer Aufforderung. Bringen Sie Ihre Notizen am tt.mm. mit in unser virtuelles Präsenztreffen.</p>	<p>Herold & Herold, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einleitung (S. 9-14) <p>Haas, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 2 (S. 28-32) • Kapitel 4 (S. 72-91) • Kapitel 8 (S. 121-126) • Herold & Herold, 2011. • Kapitel „SOL in der Praxis“, Teil 1: „SOL als systemisch konstruktivistisches Lernkonzept“ (S. 91-155) <p>Haas, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 1 (S. 15-27) • Kapitel 5 (S. 92-101) • Kapitel 9 (S.128-142) 	<p>Virtuelles Präsenztreffen am tt.mm. von 2 Stunden. Hier klären wir aufgetretene Fragen und Sie können sich über Ihre Lösung der Aufgabe mit einem/einer Kollegen/Kollegin austauschen.</p>
<p>Sie können die Anforderungen des aktuellen Bildungsplanes erläutern und ziehen daraus Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.</p>	<p>Bitte nehmen Sie Ihre Aufzeichnungen zu den Prinzipien von SOL hervor. Sehen Sie sich dann den aktuellen Bildungsplan im allgemeinen Teil und für Ihre Fächer an. Notieren Sie dann, für welche Prinzipien Sie Unterstützung im Bildungsplan finden. Überlegen und notieren Sie auch, ob es</p>	<p>Link zu den Bildungsplänen: http://www.bildungsplaene-bw.de/_Lde/Startseite</p>	<p>Bitte schreiben Sie mindestens ein Prinzip von SOL in unser Cryptopad unter www.xxxx.de, der mit dem Bildungsplan kompatibel ist oder zeigen Sie mindestens einen Aspekt des Bildungsplans auf, der SOL</p>

	Aspekte im Bildungsplan gibt, die NICHT mit SOL kompatibel sind.		widerspricht. Bitte geben Sie jeweils
Sie können die Grundlagen der Motivations- und Lernpsychologie erklären und ziehen daraus Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.	Bitte sehen Sie sich die Videos an und machen Sie sich Notizen zu den wichtigsten dargebotenen Erkenntnissen der Lern- und Motivationspsychologie. Nehmen Sie dann Ihre Prinzipien des SOL hervor und notieren Sie sich, wo SOL ein Unterrichten vorschlägt, das in Übereinstimmung mit Erkenntnissen der Forschung ist, wo nicht und welche Aspekte der Lern- und Motivationsforschung von SOL nicht berücksichtigt werden.	Lehrvideos zu Grundlagen der Lern- und Motivationspsychologie	
Sie können die Anforderungen eines Arbeitsmarktes der Zukunft erläutern und ziehen daraus Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahlaufgaben: Wählen Sie eine der folgenden zwei Aufgaben aus und teilen Sie mir mit, welche Sie bearbeiten möchten. Ich werde Sie dann mit gleichgesinnten Kommiliton*innen auf Ilias vernetzen. Bearbeiten Sie die Aufgabe dann im Team auf dem zur Verfügung gestellten etherpad gemeinsam. 2. Nehmen Sie dann Ihre Prinzipien des SOL hervor und notieren Sie sich, wo SOL die Kinder gut auf die Zukunft vorbereitet und welche Aspekte weniger berücksichtigt werden. 	Lehrvideo zu Effekten der Digitalisierung auf das menschliche Zusammenleben.	Gemeinsame Bearbeitung der Aufgabe im etherpad auf Ilias in Gruppen mit Unterstützung und der Dozentin.

2. Block: Zur Unterstützung des Erreichens der Teilziele auf den Stufen Analysieren und Bewerten

Für diesen Block muss kein Nachweis erbracht werden.

Teilziele	Teilaufgabe	Ihre Informationsquellen zur Erfüllung der Teilaufgaben	Unterstützungsangebot (Feedback und Austausch)
Sie sind in der Lage eine Unterrichtsstunde danach zu bewerten, welche Aspekte den Prinzipien des selbstorganisierten Lernens entsprechen und welche Prinzipien nicht umgesetzt wurden.	Nehmen Sie sich Ihre in der ersten obligatorischen Aufgabe erstellte Liste und ergänzen Sie sie um eine Spalte. Sehen Sie sich das Video mit der Unterrichtssequenz an und notieren Sie zu jedem Prinzip wodurch in der Unterrichtssequenz das jeweilige Prinzip umgesetzt wird.	Siehe oben Video mit der Unterrichtssequenz www.xxx.de	Virtuelles Präsenztreffen am tt.mm. von 2 Stunden. Hier klären wir aufgetretene Fragen und Sie können sich über Ihre Lösung der Aufgabe mit einem/einer Kollegen/Kollegin austauschen.
Sie sind in der Lage eine Unterrichtsstunde danach zu bewerten, inwieweit die Anforderungen des aktuellen Bildungsplans umgesetzt wurden.			
Sie sind in der Lage eine Unterrichtsstunde danach zu bewerten, inwieweit Erkenntnisse der Lern- und Motivationsforschung berücksichtigt wurden			
Sie sind in der Lage eine Unterrichtsstunde danach zu bewerten, inwieweit die Anforderungen eines Arbeitsmarktes der Zukunft berücksichtigt wurden.			

Seminarfahrplan

Zeitraum	To do	Wichtige Termine	
Zeitraum 1	Erledigen der Teilaufgaben aus Block 1 und der obligatorischen Aufgabe 1	tt.mm.	Start über Ilias am
		tt.mm. von 3 h	Virtuelles Präsenzseminar
		tt.mm.	Abgabe der obligatorischen Aufgabe 1
Zeitraum 2	Erledigen der Teilaufgaben aus Block 2	tt.mm. von 3 h	Virtuelles Präsenzseminar
Zeitraum 3	Anfertigen der Hausarbeit Unterstützungsangebot: Online-Sprechstunde immer mittwochs von 8-10 Uhr oder nach Vereinbarung	tt.mm.	Abgabe der Hausarbeit als Prüfungsleistung

Anforderungen für den Erwerb von 4 ECTS

- Abgabe der obligatorischen Aufgabe aus Block 1 am tt.mm.
→ Muss bestanden werden und gilt als Voraussetzung, dass die Prüfungsleistung erbracht werden kann.
- Abgabe der Hausarbeit als benotete Prüfungsleistung am tt.mm.

Bewertung der Hausarbeit

Punktekonto

					Erreichte Punkte
Wissenschaftliches Arbeiten (max. 7 Punkte)					
	Es wird vollständig und korrekt zitiert und belegt	Trifft zu 1 Punkt	Trifft weitgehend zu 0,5 Punkte	Trifft nicht zu 0 Punkte	
	Die Quellenverzeichnisse sind vollständig und korrekt	Trifft zu 1 Punkt	Trifft weitgehend zu 0,5 Punkte	Trifft nicht zu 0 Punkte	
	Die Rechtschreibung und Interpunktion ist der einer angehenden Lehrperson angemessen	Weniger als 1 Fehler im Schnitt pro Seite 4 Punkte	1 Fehler im Schnitt pro Seite 2 Punkte	Mehr als 1 Fehler pro Seite im Schnitt 0 Punkte	
	Die Form der Arbeit ist der einer wissenschaftlichen Hausarbeit angemessen (Titel, Inhaltsverzeichnis, Seitenzahlen, allgemeines Erscheinungsbild)	Angemessen 1 Punkte	Mittelmäßig 0,5 Punkte	Unangemessen 0 Punkte	

Inhaltliche Bewertungskriterien

				Erreichte Punkte
Indikatoren für Ihre Fähigkeit, Unterricht nach dem Prinzip des selbstorganisierten Lernens zu konzipieren (max. 10 Punkte)				
	Das Unterrichtssetting berücksichtigt die wesentlichen Prinzipien des selbstorganisierten Lernens	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Das Unterrichtssetting erfüllt die Anforderungen der Lernpsychologie	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Das Unterrichtssetting erfüllt die Anforderungen der Motivationspsychologie	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Das Unterrichtssetting bereitet die SuS auf die Zukunft vor	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Das Unterrichtssetting erfüllt die Anforderungen des Bildungsplans für diesen Bereich	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
Indikatoren für Ihre Fähigkeit, Unterrichtssetting im Prinzip des selbstorganisierten Lernens zu bewerten, zu begründen und nach außen zu vertreten (max. 12 Punkte)				
	Die Unterrichtsplanung wird vor dem Hintergrund der gewählten Spielarten des selbstorganisierten Lernens sinnvoll begründet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Die Unterrichtsplanung wird vor dem Hintergrund der Lernpsychologie sinnvoll begründet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Die Unterrichtsplanung wird vor dem Hintergrund der Motivationspsychologie sinnvoll begründet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Die Unterrichtsplanung wird vor dem Hintergrund eines Lebens in der Zukunft sinnvoll begründet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Die Unterrichtsplanung wird vor dem Hintergrund der Anforderungen des Bildungsplanes sinnvoll begründet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte
	Die Unterrichtsplanung wird persönlich überzeugend bewertet	Trifft zu 2 Punkte	Trifft mittelmäßig zu 1 Punkt	Trifft nicht zu 0 Punkte

Info: Sie können zu zweit zusammenarbeiten. Bitte reichen Sie jedoch jede/r eine Hausarbeit mit nur Ihrem persönlichen Namen ein. So können Sie Ihr gemeinsames Produkt ggf. auch noch individuell anpassen. Sie erhalten getrennte Noten – falls Sie identische Arbeiten abgeben, erhalten Sie natürlich auch identische Noten.

Punkte – Noten

Punkte	0-17	18	19-20	21-22	23	24-25	26	27-28	29-30	31	32-37
Note	5,0	4,0	3,7	3,3	3,0	2,7	2,3	2,0	1,7	1,3	1,0

Ihr Kontakt zur Dozentin

PD Dr. Ulrike Hanke

mail@ulrike-hanke.de

Geschlossene Facebook-Gruppe „Selbstorganisiertes Lernen – PH-Seminar“:
<https://www.facebook.com/groups/2223890914543169/> Passwort:

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/ulrike-hanke-40b48765/>

Xing: https://www.xing.com/profile/Ulrike_Hanke2